

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»**

**ПРИНЯТ**  
решением общего собрания  
работников  
протокол № 1 от 04.04.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ № 9

М.В.Носоченко

Приказ от 04.04. 2024 № 50



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»  
за 2023 год**

Ангарск, 2023

## Содержание

Введение .....	3
1. Оценка образовательной деятельности .....	4-6
2. Структура и система управления образовательной организации .....	6-7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	8-13
4. Организация учебного процесса .....	13-14
5. Востребованность выпускников .....	14-15
6. Кадровое обеспечение .....	15-17
7. Учебно-методическое обеспечение .....	18-19
8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	19-20
9. Материально-техническая база .....	20-21
10. Внутренняя система оценки качества образования .....	21-22
11. Анализ показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения	23-25

## Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (МБДОУ № 9)
Руководитель	Носоченко Марина Васильевна
Юридический адрес	665825 Иркутская область, г. Ангарск ,квартал 92, дом 7
Телефон, факс	8 (3955) 53-20-06, 8 (3955) 53-66-45
Адрес электронной почты	MDOUdsk9@mail.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа
Дата создания	1956 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 00003642 от 05.07.2016 г. № 9333

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок» (далее – МБДОУ № 9) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому шестигрупповому проекту. Проектная наполняемость на 72 места. Общая площадь здания 956 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 732 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 9 – осуществление образовательной деятельности по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Предметом деятельности МБДОУ № 9 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

#### Режим работы МБДОУ № 9

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов, одна группа с 24 часовым пребыванием по понедельникам, вторникам, четвергам. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## 1. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) и нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), в основном с детским церебральным параличом (далее ДПП) по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Дети с НОДА имеют задержку психического развития, которая является вторичным нарушением на фоне имеющегося неврологического заболевания или умственную отсталость (далее УО).

В период пребывания детей в учреждении рекомендации ПМПК по рекомендуемой детям программе изменяются вследствие невозможности усвоить ребенком программу обучения.

В данном учебном году в учреждении функционировала группа кратковременного пребывания для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), в рамках деятельности которой были предусмотрены занятия с данной категорией детей учителем-дефектологом на дому. Данная группа была открыта по приказу УО ААГО от 30.11.2022 года № 1549 в соответствии приказом Министерства образования Иркутской области «О внесении изменения в приказ министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр» от 24.08.2021 № 61-мпр.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» коллектив в прошедшем году решал задачу по разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с разными категориями нарушений, представленных в учреждении, опираясь на имеющийся опыт работы, разработанные АООП и УМК к ним. В данный период были разработаны и утверждены пять адаптированных образовательных программ: АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с НОДА, АОП для детей с УО, АОП для детей с РАС и АОП для детей с ТМНР.

Разработка адаптированных образовательных программ была обусловлена составом воспитанников учреждения.

Численность воспитанников на конец отчетного периода составила 84 ребенка в возрасте от 3 до 7/8 лет. Отклонений, превышающих допустимое (возможное) отклонение по муниципальному заданию, нет.

Мальчики составляют 3/4 от общего числа воспитанников. Соответственно в саду 62 мальчика и 22 девочек.

Изменился по сравнению с предыдущим годом социальный статус семей: воспитываются в полных семьях 61 (73%) ребенок, что на 13% меньше. При этом число неполных семей возросло до 22, что на 12 % больше. Число семей с опекунами - одна.

Дети отнесены к следующим группам здоровья:

Период	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022-2023	10 чел. – 12%	51 чел. – 61%	8 чел. – 9,5%	7 чел. – 8%	8 чел. – 9,5%
2023-2024	10 чел. – 12%	45 чел. – 54%	7 чел. – 8%	8 чел. – 9%	14 чел. – 17%

Уменьшилось количество здоровых детей за счет существенного увеличения числа воспитанников с инвалидностью. Численность детей-инвалидов возросла на 16% и на отчетную дату составила 34 ребенка, то есть 40% от общей численности воспитанников.

Все дети поступили в детский сад на основании заключения ПМПК, в которых рекомендованы адаптированные программы по пяти нозологическим группам: для детей с ЗПР, НОДА, РАС, УО и ТМНР.

Рекомендуемая адаптированная программа	Численность воспитанников
АООП для детей ЗПР	50 детей – 59,5 %
АООП для детей ЗПР с учетом РАС	2 детей – 2,4 %
АООП для детей с РАС с учётом ЗПР	2 детей – 2,4 %
АООП для детей с НОДА с учетом ЗПР	10 детей – 12 %
АООП для детей с УО с учетом НОДА	1 ребенок – 1,2 %
АООП для детей с НОДА с учетом УО	7 детей – 8,3 %
АООП для детей с УО	6 детей – 7,2 %
АООП для детей с УО с учетом РАС	1 ребенок – 1,2 %
АООП для детей с ТМНР с учетом НОДА	5 детей – 6 %

Состав воспитанников неоднороден: 52 ребенка (62%) составили дети с ЗПР, 17 (20%) детей с НОДА, 8 (9,5%) детей с различной степенью УО, 2 (2,5%) ребенка с РАС и 5 (6%) детей с ТМНР.

Учитывая это, образовательная деятельность велась по различным адаптированным программам, разработанным на основе ФАОП ДО, с учетом пяти нозологических групп, в которые входят воспитанники учреждения.

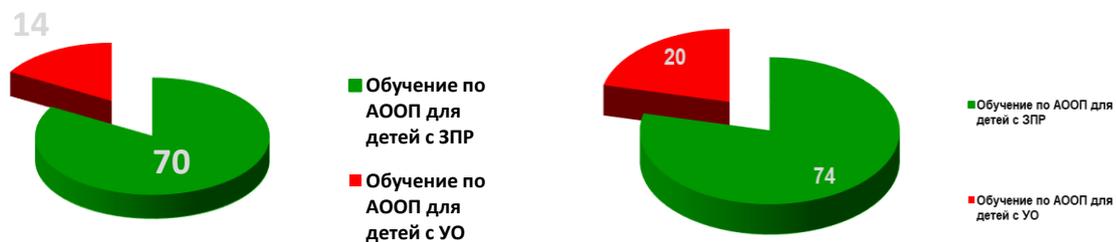
Обучение по программам велось в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом которых психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ № 9 (далее ППк) составлялся и утверждался индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения на каждого ребенка (далее ИПППРС).

В целях коррекции познавательного развития и мелкой моторики в детском саду была продолжена работа по реализации программ дополнительного образования через организацию кружковой работы:

- Программа по бисероплетению «Бусинка» для детей 4-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г., приказ МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г. № 31.
- Программа по нетрадиционному рисованию «Веселая клякса» для детей 4-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г., приказ МБДОУ № 9 от 31.05.2018 г. № 31.
- Программа по LEGO конструированию для детей 4-7 лет с ЗПР «Леголандия», утвержденная решением педагогического совета № 3 МБДОУ № 9 от 28.04.2021 г., приказ МБДОУ № 9 от 29.04.2021 г. № 27.
- Программа по тестопластике «Мукасолка» для детей 5-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 20.04.2023 г., приказ МБДОУ № 9 от 21.04.2023 г. № 34.

В процессе коррекционной работы на конец отчетного периода на 7% увеличилось количество детей с УО в связи с уточнением образовательного маршрута через прохождение ПМПК.

Программа обучения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
АОПП для детей 2-7 лет с ЗПР в том числе с НОДА и РАС	70 чел. – 83%	64 чел. – 76%
АООП для детей 3-7 лет с УО , в том числе с НОДА	14 чел. – 17%	20 чел. – 24%



Из 20 воспитанников с УО 9 детей с НОДА, остальные дети при поступлении в ДОУ имели ЗПР, но в процессе обучения образовательный маршрут был изменен. Родители пожелали продолжить посещать наше учреждение.

*Вывод.* Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя

.Результаты:

- утвердили приказом МБДОУ №9 от 31.08.2023 года адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ пяти нозологических групп, разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников;
- привлекли семьи воспитанников к сотрудничеству;
- с помощью социальных сетей регулярно информировали родителей о деятельности образовательного учреждения, выкладывая в госпаблике реализуемые по программе мероприятия.

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление детским учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом. Управление МБДОУ № 9 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ № 9

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки адаптивных образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности воспитателей и специалистов, методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада компенсирующего вида. В систему управления входят методические объединения, ППк, родительские комитеты и т.д. Разработаны и утверждены положения об управляющем совете, общем собрании работников, педагогическом совете, ППк и др.

Приоритетами в управлении считаются: подбор и работа с кадрами, работа с родителями, создание пространственной среды для оздоровления и коррекции воспитанников, соответствующего методического обеспечения и материальной базы учреждения с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

В учреждении сформирована система постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива. За 3 года через курсовую переподготовку, посещение вебинаров и семинаров повысили профессиональный уровень 100% педагогов. В 2023 году весь коллектив прошел обучение по различным актуальным направлениям:

Тематика курсов, объем	Охват коллектива
ФОП ДО: изменения в образовательной программе,	15 педагогов (83 %)

работа с родителями и обязательные педтехнологии, 72 ч.	1 член администрации (50%)
Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов, 120 ч.	7 педагогов (39 %)
Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов, 72 ч.	2 педагога (11 %)
Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО, 72 ч.	1 педагог (5,5 %)
Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя, 72 ч.	1 педагог (5,5 %)
Эффективное управление воспитанием и обучением в детском саду, 72 ч.	1 член администрации (50%)
Организация контроля качества образования в детском саду, 72 ч.	1 член администрации (50%)
Переход на ФАОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом, 32 ч.	1 член администрации (50%)
37 вебинаров и семинаров различной тематике	14 педагогов (78 %) 2 члена администрации (100%)

С сентября 2023 года в ДОУ был введен профессиональный стандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н) Данный профессиональный стандарт позволил разграничить обязанности между специалистами.

В 2023 году продолжена в системе управления детским садом работа по внедрению и использованию в практике коллектива элементов электронного документооборота. Данная модель деятельности была представлена администрацией и педагогами на августовских мероприятиях.

Использование Google диска в электронном документообороте несет ряд функций: своевременное информирование коллектива о предстоящих мероприятиях, организация совместной дистанционной работы творческих групп и комиссии по распределению стимулирующей части оплаты труда, составление планирования предстоящей работы, осуществление контроля за ведением педагогического процесса и профессиональным ростом педагогов, общий доступ к документации и методическим материалам для осуществления коррекционной образовательной работы, общий доступ к базе данных о воспитанника, организация анкетирования сторонников образовательного процесса

По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2023 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности в ДОУ строится на основе индивидуального сопровождения воспитанников. С этой целью на каждого ребенка на основе результатов адаптации у новичков и проведенной диагностики со всеми воспитанниками составлялся индивидуальный план работы с ребенком, который позволял вести работу по восполнению пробелов в образовании и воспитании ребенка и решению проблем, связанных с трудностями в усвоении материала с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

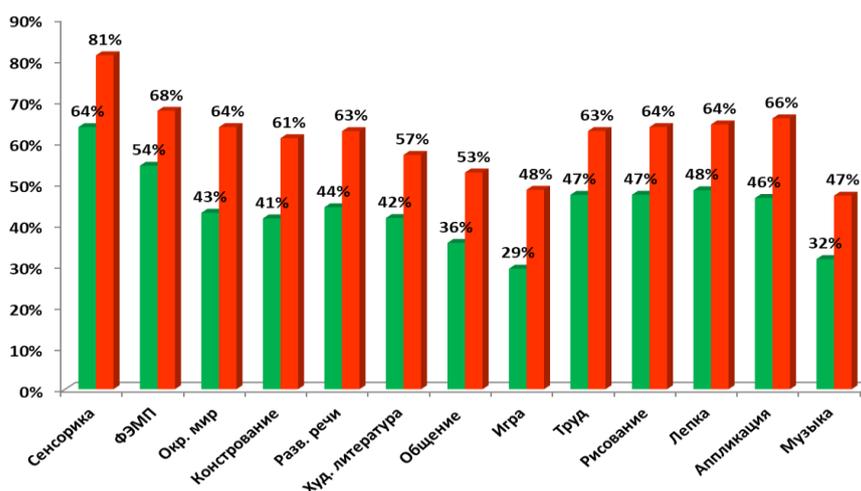
Уровень коррекционной работы анализировался и оценивался по итогам педагогической диагностики детей. Для детей с ЗПР, НОДА при ЗПР она измеряется качественными и количественными показателями, а для детей с УО, НОДА при УО, РАС и ТМНР только качественными. Результаты педагогической диагностики фиксировались в картах детского развития в начале и конце периода обучения, что позволило определить индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. На основании этих данных составлялась характеристика индивидуальных достижений ребенка, которая предоставлялась на ППк и для ознакомления родителям. В ИППКСР вносились достижения по целевым ориентирам.

Положительная динамика в развитии отмечена у всех воспитанников и по всем разделам программы, наиболее значительная у тех детей, которые регулярно посещают детский сад, и чьи родители выполняли все рекомендации.

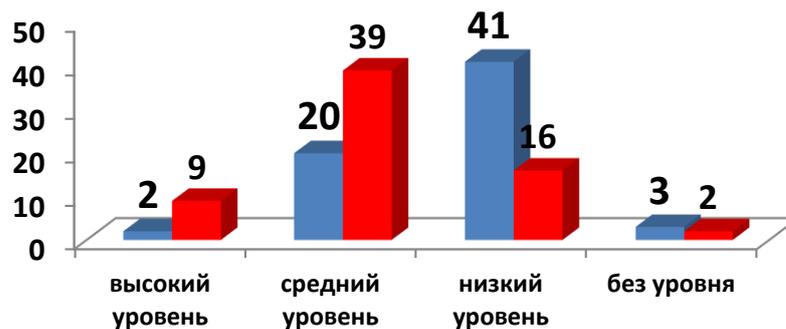
Для детей с ЗПР, НОДА при ЗПР они следующие:

№ п/п	ФИ ребенка	Мони-то-ринг	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ												Физическое развитие
			Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Художественно-эстетическое развитие			
			Сенсорика	ФЭМП	Окр. мир	Конструирование	Разв. речи	Худ. литература	Общение	Игра	Труд	Рисование	Лепка	Аппликация	
Количественный показатель выполнения программы	в	1,9	1,6	1,3	1,2	1,3	1,2	1,1	0,9	1,4	1,4	1,4	1,4	0,9	1,2
	и	2,4	2,0	1,9	1,8	1,9	1,7	1,6	1,5	1,9	1,9	1,9	2,0	1,4	1,7
Качество выполнения программы	в	64%	54%	43%	41%	44%	42%	36%	29%	47%	47%	48%	46%	32%	39%
	и	81%	68%	64%	61%	63%	57%	53%	48%	63%	64%	64%	66%	47%	57%

Динамика в развитии отмечена по всем разделам программы: по познавательному развитию в различных разделах она составила – 14-19%, по речевому – 15-20%, социально-коммуникативному – 17-19%, художественно-эстетическому – 15-20%, физическому – 18%. Результаты динамики при имеющихся нарушениях в познавательном и речевом развитии у детей с ЗПР, в двигательной сфере являются достаточно хорошими и превышают на 4% показатели предыдущего года.



Динамика нашла отражение в уровне усвоения программного материала. Родителям детей, а это 2 человека (7%), которые в усвоении программы показали отсутствие динамики, решением ППк было рекомендовано пройти ПМПк для уточнения образовательного маршрута.

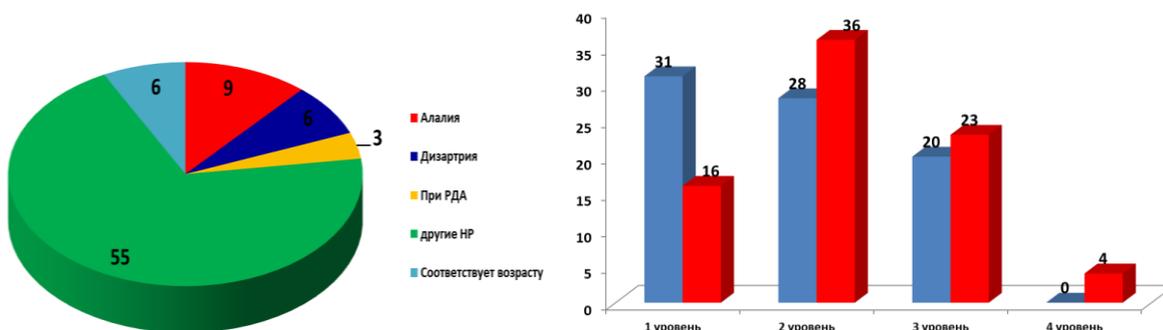


Сопутствующим нарушением у всех детей являются состояние речи.

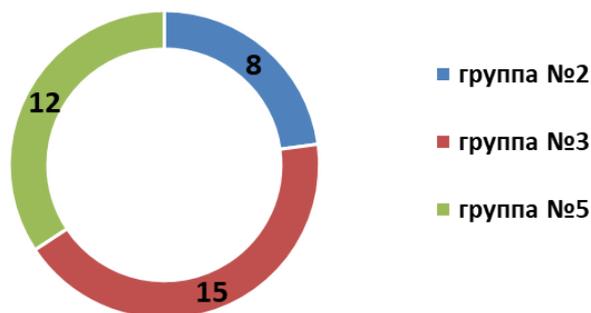


Речи в относительной норме нет ни у одного ребенка, подавляющее большинство детей

По уровню речевого развития в составе воспитанников 79 (95%) детей с речевыми нарушениями различной степени тяжести, из них с алалией – 9 детей (уменьшилось на 4 ребенка по сравнению с предыдущим годом), с дизартрией – 6 (увеличилось на 1 ребенка по сравнению с предыдущим годом в связи со увеличением количества детей с ДЦП), при РДА-3 ребенка. Подавляющее большинство детей, а это 75 %, с 1 и 2 уровнем речевого развития, где речь на уровне звукокомплексов и отдельных слов, и лишь у 25 % детей речь на уровне аграмматичной фразы.



Наличие трех подготовительных групп, в которых ведется работа учителем-логопедом по подготовке произносительной стороны речи детей к школе, потребовало изменение в нагрузке учителя-логопеда.



Работа по коррекции речевого развития является комплексной, она велась как в группах воспитателями и учителями-дефектологами, так и на логопедическом пункте, куда было зачислено 35 детей в возрасте 6-7 лет из трех групп. Среди зачисленных дети с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня и дети с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени тяжести. Но при этом у всех воспитанников отмечена положительная динамика. Динамика по детям с ОНР составила 50%, а по детям с СНР – 29%

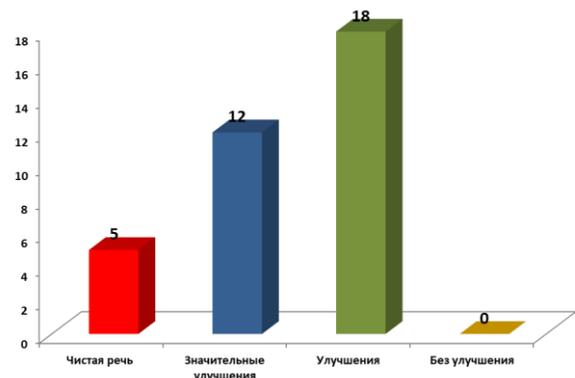
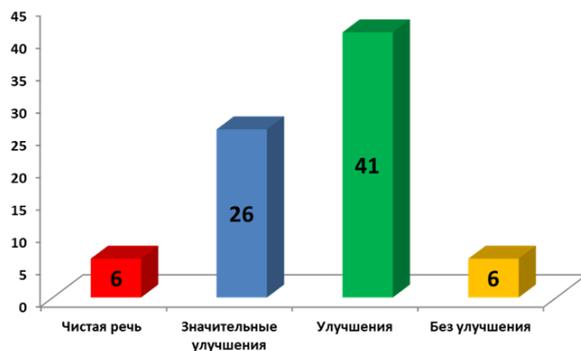
В целом произошло значительное снижение количества детей с 1 и 2 уровнем речевого развития, соответственно увеличение числа детей с 3 и 4 уровнем речевого развития.

#### Изменение уровня речевого развития детей

Уровень речевого развития	Начало учебного года, детей/%		Конец учебного года, детей/%	
	Первый уровень	31	39	16
Второй уровень	28	35,5	36	46
Третий уровень	20	25,5	23	29
Четвертый уровень	0	0	4	5

При совместной работе учителя-логопеда с учителями-дефектологами и воспитателями достигнуты следующие значительные результаты:

Показатели работы	По общей коррекции речевого развития (совместная коррекция)	По коррекции звукопроизношения (логопункт)
Всего детей	79	35
Чистая речь	6 чел. – 7,5 %	5 чел. - 14 %
Значительные улучшения в речи	26 чел. - 33 %	12 чел. - 34%
Улучшения	41 чел. - 52 %	18 чел. - 52 %
Без улучшений	6 чел. - 7,5 %	0 чел. - 0 %



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о достаточно эффективной результативности коррекционно-образовательной работы, что нашло отражение только педагогической диагностике. Но коррекция речи остается проблемным полем в работе педагогического коллектива, о чем свидетельствует анкетирование родителей. Коррекция нарушений речи требует длительной работы всех участников образовательного процесса. Однако не все родители по разным причинам выполняют рекомендации специалистов: неумение оказать помощь ребенку, непонимание нужности данной работы, отсутствие в домашних условиях плодотворного контакта с ребенком. В тоже время все педагоги с разной долей эффективности выполняют свою работу по соблюдению речевого режима. При коротком времени пребывания ребенка в ДОУ, один год, не представляет возможным дать существенного результата по коррекции речи. Причем, от года к году увеличивается процент неговорящих детей.

Другим существенным фактором является отсутствие комплексного подхода, который заключался в совместной работе педагогического и медицинского персонала. В текущем году данной работы не было в связи с отсутствием медицинских кадров, которые обеспечивали медицинскую коррекцию для речевых детей: сопровождение неврологом, физиолечение и массаж.

*Вывод.* Для повышения эффективности коррекционной работы в данном направлении необходимо решение в предстоящем году ряда управленческих задач и задач методического сопровождения, направленных на решение выявленных проблем.

По прежнему важным направлением работы по реализации образовательной программы в 2023 году осталось выполнение рекомендаций Минпросвещения РФ знакомить детей с государственными символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). В связи с этим государственные символы России включены в пространственную образовательную среду детского сада, системно использовались в проведении общесадовских праздников, за что детский сад был отмечен на муниципальном уровне. Включенные в программу воспитания новые формы работы, позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. В календарный план воспитательной работы детского сада включены тематические мероприятия, которые приурочены к празднованию памятных дат страны и региона. Воспитатели проводили в доступных для дошкольников формах тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей. Для углубленной работы в данном направлении в детском саду был создан мини-музей для всех участников образовательного процесса, в котором регулярно работали тематические выставки по ознакомлению детей с социальным окружением, посвященные различным промыслам, ремеслам, коллекционированию различных предметов, выборам президента, празднованию нового года и дня Победы и многому другому.

*Вывод.* Продолжение работы в данном направлении, дополнение календарного плана новыми формами работы с детьми по военно-патриотическому воспитанию, пересмотр вопроса организации предметно-развивающей среды с целью усиления значимости нравственно-культурных ценностей позволил задействовать в данной работе родителей. Активно вовлечено родителей в воспитательно-образовательный процесс 30%.

#### 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с утвержденным учебным планом МБДОУ № 9, расписанием непрерывной образовательной деятельности, циклограммами работы воспитателей и узких специалистов.

Учебный план включает инвариантную (обязательную часть), направленную на реализацию всех образовательных областей программы с учетом коррекционной направленности обучения, и вариативную, которая предусматривает занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и инструктором ЛФК в индивидуальной форме для детей с НОДА.

Реализация учебного плана осуществлялась в очном режиме.

Дистанционный формат обучения использовался родителями только в случае нахождения детей на реабилитации. Для этого на сайте организации продолжена работа по сопровождению семей, чьи дети по уважительным причинам не посещали детский сад, в рубриках «Онлайн детский сад» раздела «Родительская страничка» и в рубрике «Повторяем дома» раздела «Группы детского сада», где представлен весь программный материал с методическим и дидактическим сопровождением в соответствии с учебным планом, которая подкреплялась индивидуальными консультациями педагогов по телефонной связи, через родительские группы на платформе Сферум.

Для определения уровня удовлетворенности родителей услугами ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 73 (94%) респондента. Оно показало разную степень удовлетворенности родителей по предлагаемым вопросам.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность услугами ДОУ», %

Вопросы для анкетирования	Да	Частично соответствует	нет
1. Оправдались ли Ваши надежды при поступлении (переводе) в наш детский сад?	63	34	3
2. Насколько Вы удовлетворены материально-техническими условиями группы и детского сада?	56	40	4
3. Насколько Вы удовлетворены созданной в группе предметно-развивающей средой для развития детей?	81	19	0
4. Удовлетворены ли вы качеством коррекционно-образовательных услуг в нашем детском саду?	66	33	1
5. Довольны ли вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с педагогами Вашей группы?	81	16	3
6. Обсуждают ли с Вами педагоги достижения ребенка и возникающие у него трудности?	81	9,5	9,5
7. Удовлетворяет ли Вас представляемая педагогами группы информация о жизни Вашего ребенка в детском саду?	81	15	4
8. Удовлетворены ли Вы консультативной помощью педагогов группы?	81	14	5

9. Удовлетворены ли Вы включением Вашего ребенка в групповые и общесадовские мероприятия?	86	14	0
10. Как часто Вы принимаете участие в мероприятиях, организуемых группой (детским садом)?	30	65	5

По большинству показателей родители 80 % родителей дали высокую оценку.

Недостаточный уровень полной удовлетворенности связан с качеством коррекционно-образовательной работы в детском саду и оправданностью надежд родителей при поступлении (перевод) в наш детский сад. Это прежде всего связано с вопросом коррекции речевого развития детей, которую они считают наиболее важной в структуре дефекта ребенка. Данная проблема возникает ежегодно при поступлении новых детей, несмотря на то, что для этого проводится ряд мероприятий просветительского характера для родителей. Данный показатель характерен также для родителей детей, у которых в процессе пребывания в детском саду изменился диагноз и рекомендуемая программа в «нежелательную» сторону, что зависит от болезни ребенка, а не работы педагога.

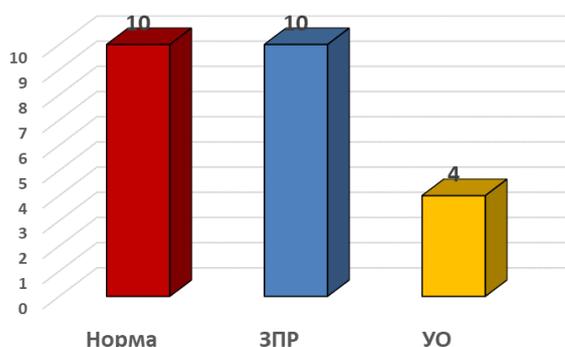
Следующий показатель, по которому снижен уровень удовлетворенности - это материально-технические условия группы и детского сада. Привлечение спонсорских средств и добровольных пожертвований родителей не дают возможности существенно изменить материально-техническую базу учреждения.

*Вывод.* Для повышения эффективности работы с родителями в целях разрешения обозначенных проблем необходимо менять существующие формы сотрудничества с родителями с учетом нововведений и требований времени.

## 5. Востребованность выпускников

В 2023 году выпущено 24 ребенка (29%), что на 18 человек меньше в сравнении с предыдущим годом, из них 20 детей (83 %) выпущены в общеобразовательную школу, что на 7% больше по сравнению с предыдущим годом, причем с номой интеллекта 10 детей, на 4 ребенка больше по сравнению с предыдущим годом, и 4 (17%) – в коррекционную.

Значительное снижение количества выпускников и улучшения уровня их подготовленности связано с принятием ППк решения и с согласием родителей дублировать посещение подготовительной к школе группы, что повышает качество подготовки детей к школе, особенно в тех случаях, когда дети поступают в детский сад в 6 лет.



Вид нарушения	№2	№3	№5	№6	Итого
Норма		4	5	1	10
НОДА-6.4	1				1
ЗПР-7.1		4	2	1	7
ЗПР-7.2		1	2		3
УО-8.3	1				1
УО-9.1	2				2
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>24</b>

*Вывод.* В связи с изменением тактики работы ППк, проведением индивидуальной работы с родителями изменились подходы к сопровождению детей. Своевременное

изменение образовательного маршрута по рекомендации ПМПК позволяет оказывать квалифицированную помощь воспитанникам

## 6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 20 человек: 10 воспитателей, 7 учителей-дефектологов, учителя-логопеда/педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Из них два специалиста – совместители.

Все педагоги работают на штатной основе.

Молодых специалистов - 1.

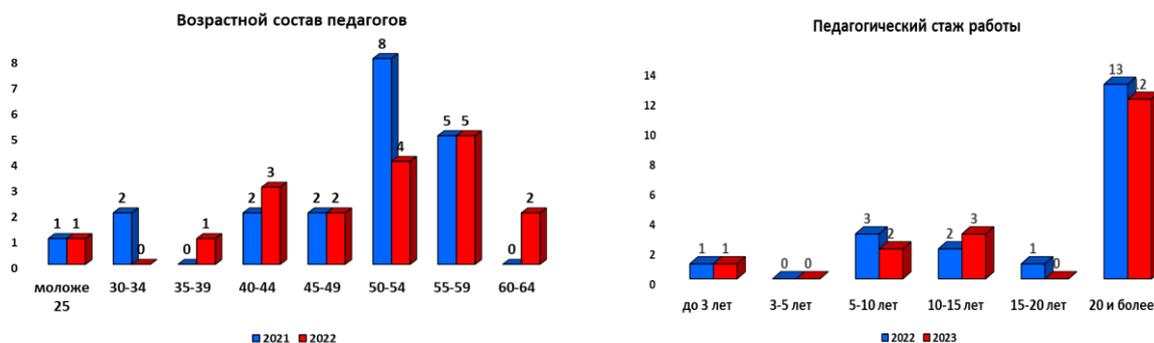
Укомплектованность учреждения педагогами составляет 91 %. В течение года произошло движение кадрового состава. Уволилось три педагога, на замену было принято два. Также был принят на работу учитель-дефектолог для группы кратковременного пребывания. Количество педагогов снизилось на 1 человека. Поэтому существует одна вакансия двух воспитателей. Произошла смена, инструктора по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составляет:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

Преобладающий возраст педагогов свыше 40 лет, стаж педагогической деятельности более 20 лет.

Требуется кадровая работа по пополнению педагогического коллектива молодыми кадрами, в том числе молодыми специалистами.

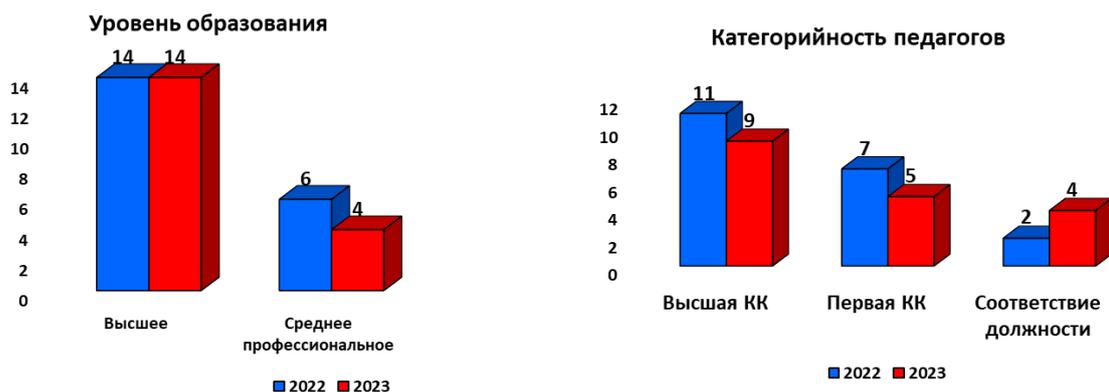


Высшее педагогическое образование имеют 14 (78%) педагогов, из которых 1 педагог учится в магистратуре (2 курс ФГБОУ ВШ «ИГУ»), и среднее профессиональное – 4 (22%),

Высшую квалификационную категорию имеют 9 (50%) педагогов, первую – 5 (28%) педагогов. Снижение категориальности педагогов связано со сменой педагогического состава.

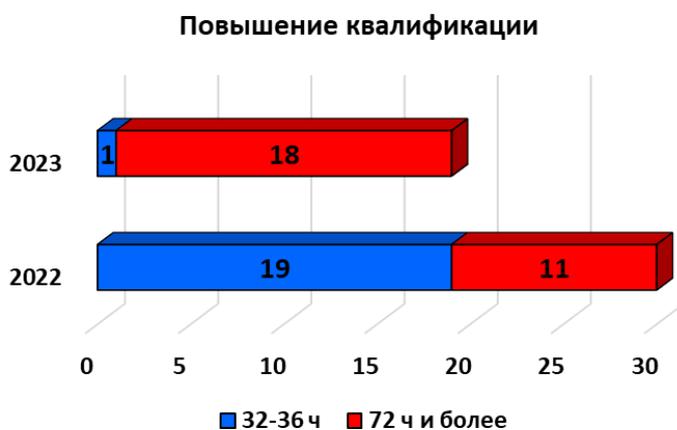
За 2023 год 3 педагога прошли аттестацию, один из них повысили свой квалификационный уровень до высшей категории:

- первую квалификационную категорию подтвердил 1 педагог (воспитатель).
- высшую квалификационную категорию подтвердил 1 педагог (учитель-дефектолог) и повысил 1 педагог (музыкальный руководитель).



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещение КПК, семинаров, учебных модулей, вебинаров, научно-практических конференций, форумов муниципального, регионального и всероссийского уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги за последние три года прошли курсы повышения квалификации. Если то в 2022 году повысили квалификацию 17 педагогов (85%), из них 11 в количестве 72 часов и более, в том числе 2 человека из администрации, 19 - в количестве 36 часов, то в 2023 году повысили квалификацию 100% педагогов, из них 19 - в количестве 72 часов. При этом 11 педагогов (61%) прошли курсы дважды. Профессиональную переподготовку по программам «Дефектология» и «Логопедия» имеют 6 педагогов.



Для повышения квалификации принято новое управленческое решение: заключен договор с российской медиакомпанией «АКТИОН» по предоставлению курсов повышения квалификации, согласно которому педагоги проходили обязательное обучение по ФАОП и дополнительно обучение по интересующей их теме.

Ежегодно педагоги участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства. Методическая активность составила 14 чел./70%.

Название конкурса	Количество участников	Из них призовые места
Международный профессиональный конкурс Всероссийский конкурс для дефектологов	1	
Региональный конкурс «Лучшее профессиональное портфолио педагога»	1	
Региональный заочный конкурс методических	1	

разработок «Учитель-логопед 2023»		
Межведомственный фестиваль региональных конкурсов «Грани признания»	5	3 - призеры конкурса 3 - победители в номинации
Муниципальный этап регионального конкурса метод. разработок	3	2 призера
Региональный конкурс "Лучшая методическая разработка по физической культуре"	2	
Муниципальный конкурс методических разработок работников КРО	3	
Конкурс поделок “Сударыня Масленица 2023”	4	2 призера

Педагоги принимают участие в трансляции своего опыта на уровне муниципалитета:

- 3 участника в представлении опыта на всероссийской и муниципальной научно-практических конференциях;
- 2 участника в представлении опыта работы на методических объединениях музыкальных руководителей, учителей-логопедов и учителей -дефектологов;
- 1 участник муниципального открытого показа в рамках палитры методических идей;
- сделана 1 публикация в журнале;
- в экспертизе (жюри) было задействовано 8 педагогов.

Воспитатели и специалисты регулярно представляют воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, в которых есть победители и призеры: на областном – 1 ребенок, на всероссийском – 9, на муниципальном - 9, что является показателем работы педагогов в подготовке детей к школе.

Продолжается работа по обобщению передового опыта работы. На основании решения тематического педагогического совета № 3 «Профессиональная траектория педагога» от 20.04.2024 г. была утверждена следующая авторская педагогическая разработка: Программа по тестопластике «Мукасолка» для детей 5-7 лет, утвержденная решением педагогического совета МБДОУ № 9 от 20.04.2023 г., приказ МБДОУ № 9 от 21.04.2023 г. № 30.

В связи с выходом приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» и приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2023 год была запланирована методическая работа по разработке адаптированных программ для всех представленных нозологических групп по результатам ПМПК, а также работа по изучению и внедрению новых игровых и технологий в образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

Работа методических объединений воспитателей и учителей-дефектологов была направлена на создание УМК к адаптированным программам.

В практике работы продолжают внедряться и апробироваться технологии игр В.В. Воскобовича, З.П.Дьенеша, Д.Кюизенера и Б.П.Никитина и Ф.Фребеля, разрабатываются методические пособия по их применению к детям с ОВЗ. Для обеспечения работы закуплен дидактический материал.

*Вывод.* Возрастной и профессиональный уровень педагогического коллектива высокий. Необходимо привлечение к работе молодых специалистов, их подготовка к , что потребует организации работы по наставничеству.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая работа в учреждении организуется в соответствии с положением о методической службе, в которую входят педагогический совет, методический совет, методические объединения специалистов и воспитателей, психолого-педагогический консилиум, аттестационная комиссия.

Деятельность *педагогического совета* направлена на повышение качества образовательного процесса и рост профессионального мастерства педагогов.

*Методический совет* в течение года решал задачи по созданию условий для педагогического и методического мастерства педагогов, изучал результативность отдельных педагогов и творческих и рабочих групп для получения объективных данных о результатах педагогического процесса, провел экспертизу планирования, методических материалов, методических разработок, авторских программ педагогов.

*Методические объединения* решали вопросы повышения уровня методической подготовки педагогов, качества организации и осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействия с родителями воспитанников.

*Психолого-педагогический консилиум* осуществлял взаимодействие руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. а именно: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработка рекомендаций по организации их психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи.

При организации методической работы наряду с традиционными (теоретический семинар, семинар-практикум, деловая игра, круглый стол), продолжались использовались новые формы: методический мост, методическая декада, методическая мозаика.

Одним из важнейших аспектов методической работы с педагогами остается организация изучения передового педагогического опыта как один из путей повышения педагогического мастерства, самоопределение педагогов в выборе эффективных методов и технологий.

С целью повышения эффективности работы методической службы в учреждении создана и совершенствуется электронная система методического сопровождения педагогов и организации коррекционно-образовательного процесса, преимущества которой заключаются в открытости, оперативности и результативности. Для ее создания используются такие ресурсы как Google диск, доска Padlet.

Вся деятельность организовывалась в соответствии годовым планом методической работы.

В текущем периоде педагогическим коллективом решался ряд задач.

Во-первых, повышение качества коррекционной работы с детьми через продолжение работы по освоению и внедрению в практику педагогической деятельности инновационных технологий.

В рамках реализации данной задачи педагоги адаптировали выбранные технологии работы под категорию нарушений в развитии воспитанников. Представление результатов работы проходило через открытые показы с детьми в формате методической мозаики.

Во-вторых, продолжение работы по формированию системы патриотического воспитания в ДОУ.

С этой целью проведен круглый стол с родителями, АОП дополнены новыми формами работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, внесены изменения

в содержание ППРС групп и детского сада через открытие новой зоны развития – мини-музея. Внедрение музейной педагогики позволило активизировать родительское сообщество, вовлечь его в активную работу по коррекции детей.

Для организации образовательной деятельности и повышения компетентности педагогов в освоении ИКТ технологий каждая из шести групп, кабинет коррекции для логопеда и психолога, музыкальный зал, где ведется образовательный процесс, обеспечены сетью Wi-Fi, ноутбуком, принтером, сканером. Дополнительно в группах установлены телевизоры, в музыкальном зале - проектор с экраном, в кабинете коррекции – смарт доска с проектором.

Электронные ресурсы позволили в полном объеме обеспечить педагогов методическими пособиями в соответствии с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в образовательном учреждении.

Эффективность организации методической работы прослеживается в результативности работы по повышению качества коррекционной работы, результативности участия в конкурсах и методических мероприятиях по транслированию обобщенного передового опыта работы и представлению зарегистрированных в 2023 году 2 методических разработок (см. раздел.6).

Учреждение имеет официальный сайт в сети интернет, структура которого и формат представления информации соответствует требованиям законодательства.

Методические условия, созданные в учреждении, соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ.

В целом содержание методической работы соответствовало задачам, стоящим перед коллективом педагогов, организация методической работы получила оценку «удовлетворительно».

*Вывод.* В следующем году коллектив продолжит работу по каждой из двух задач обобщит опыт работы и внесет коррективы в содержание адаптированных программ.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Также имеется электронная библиотека методического сопровождения адаптированных образовательных программ, которая ежегодно пополняется авторскими методическими разработками. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной общеобразовательной программы и детской художественной литературой, в том числе разработанной педагогическим коллективом МБДОУ № 9, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий для реализации коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Объем фонда учебно-методической литературы составляет 517 единиц, художественной литературы - 424 единицы.

За отчетный период пополнение фонда учебно-методической литературы составило 22 единицы, художественной литературы - 21 единица.

Наличие электронного фонда методической и художественной литературы, электронного каталога методического кабинета и групп, общий доступ к базам данных позволяет рационально использовать книжный фонд детского сада

Все группы оснащены принтерами, ноутбуками и имеют доступ к сети интернет, что позволяет активно использовать как в методической работе, так и в работе с детьми электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение, достаточное для организации коррекционно-образовательной деятельности и эффективной реализации адаптированных образовательных программ, постоянно совершенствуется.

*Вывод.* В связи с работой по ФАОП учреждение планирует планомерно пополнять библиотечно-информационный фонд по работе с детьми с ЗПР, НОДА, УО, РАС и ТМНР.

## 9. Материально-техническая база

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 6;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет узких специалистов – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Территория детского сада огорожена забором и по периметру освещена с трех сторон. Здание детского сада оборудовано внешним освещением и видеонаблюдением. В зданиях детского сада, прачечной и хозяйственного сарая проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлена тревожная кнопка, аварийное освещение, приобретено 8 огнетушителей. Для обслуживания и проверки функционирования средств противопожарной и антитеррористической безопасности заключены договора с обслуживающими организациями ООО «Парус».

Медицинское обслуживание детей осуществляется ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница №1». В учреждении работает только медицинская сестра и врач-педиатр. Медперсонал для проведения реабилитационных мероприятий (медсестра по массажу и физиомедсестра) отсутствует. Для осуществления медицинской деятельности Учреждением по договору безвозмездного пользования от 01.10.2021 6/н (срок пользования с 01.10.2021 по 30.09.2026) предоставлено помещение общей площадью 65,3 кв. м. для использования под медицинские кабинеты (медицинский, прививочный, массажный и физиокабинеты), которые оснащены соответствующим оборудованием и мебелью. Сотрудники учреждения ежегодно проходят медицинские осмотры в ОГАУЗ «Ангарская городская больница № 1»

МБДОУ № 9 посещают дети с задержкой психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата, из них 34 ребенка-инвалида. В учреждении в целом созданы условия безбарьерной среды: имеется пандус, поручни на лестничных пролетах, в туалетных комнатах и умывальниках. Учреждение имеет свои коляски, специальные столы, ходунки, вертикализаторы. Проходы в помещениях сада свободные. Для полного выполнения требований безбарьерной среды необходимо установить лифт или подъемник на второй этаж.

Пищеблок учреждения оборудован необходимым оборудованием и инвентарем, но материальная база требовала обновления в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В связи с этим в 2023 году детский сад продолжил работу по обновлению материальной базы – заменил еще часть алюминиевой посуды на посуду из нержавеющей стали с привлечением спонсорских средств.

Организацией закупок и доставки продуктов, составлением примерного и ежедневного меню, подсчетом и анализом калорийности, сбалансированности

(соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдением норм питания, за разнообразием ассортимента продуктов в соответствии с договором отвечает МАУ «Комбинат питания».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды в группах учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Спальные комнаты оборудованы для отдыха и коррекционно-образовательной работы с учителем-дефектологом.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт в группе № 5 (игровая и туалет), б были установка окна в игровых комнатах групп № 2, 4 и 5.

На территории детского сада проведена замена кровли веранды групп 2 и 5.

Приобретена мебель для мини-музея, музыкального зала, группы №3.

В целях улучшения ППРС и материально-технической базы была куплена техника (музыкальная переносная колонка, утюг, конфорка для электроплиты, видеокамеры, кабель для проектора, светильники).

Оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие проблемы:

-замена двух ноутбуков

-отсутствие финансовых средств на решение вопросов по программе безопасности пребывания детей в ДОУ.

-отсутствие финансовых средств на капитальный ремонт кровли на верандах;

-замена окон в туалетах.

В 2024 году планируется продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения и определить источники финансирования закупок.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в учреждении рассматривается как как система контроля внутри ДОУ для обеспечения качества образования, воспитания и коррекции физических и психических недостатков развития детей с ОВЗ при учете их индивидуальных возможностей и как оценка качества для принятия последовательных управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, создана структура, в которую входят представители администрации, педагогов, родителей и временных структур ДОУ. Общее руководство ВСОКО осуществляет заведующий учреждения.

Система внутреннего контроля включает в себя шесть характеристик, которые в анализируемом году получили следующую оценку:

- качество методической работы – «соответствует»;
- качество воспитательно-образовательного процесса – «соответствует»;
- качество взаимодействия педагогов в реализации коррекционного процесса – «соответствует»;
- качество взаимодействия с родителями – «соответствует»;
- качество работы с педагогическими кадрами – «соответствует»;
- качество развивающей предметно-пространственной среды – «частично соответствует» (требуется интерактивное оборудование).

С целью повышения эффективности повышения качества работы применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию,

необходимую для принятия управленческих решений. Ежегодный мониторинг качества коррекционно-образовательной деятельности в 2023 году показал положительный результат применения выбранных игровых технологий коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей детей и форматом их применения в рамках группы детей.

В 2023 г. проводилось традиционное анкетирование родителей, были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 78%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями доступности для инвалидов, - 81%.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, при этом остается проблема в ожидании высоких результатов коррекционной работы в целом и по речи без учета родителями степени выраженности нарушений в развитии ребенка.

Таким образом, в учреждении выстроена достаточно эффективная система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования в целом. Администрация и педагогический коллектив планирует и продолжает искать оптимальные пути решения проблемы повышения результативности коррекционной работы с детьми.

## 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	78 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	84 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	84 человека/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	84 человека/100/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 78 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/22%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 78 %
1.8.1	Высшая	9 человек /50%
1.8.2	Первая	5 человек/28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 4 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	82,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да